

児童発達支援又は放課後等デイサービス事業に係る自己評価結果公表用

別添様式2

公表日： 4年2月10日

事業所名：放課後等デイサービスコレクト伊川谷教室

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
環境・体制整備	1 利用定員に応じた指導訓練室等スペースの十分な確保	十分に目的に応じた活動が出来るスペースを確保出来る広さになっている。	少し狭く感じる	備品等の配置を再検討し、活動スペースの確保に努める。
	2 職員の適切な配置	適切に配置されている		引き続き継続して行う。
	3 本人にわかりやすい構造、バリアフリー化、情報伝達等に配慮した環境など障害の特性に応じた設備整備	毎日の清掃に加え、除菌、換気をしている。		引き続き継続して行う。
	4 清潔で、心地よく過ごせ、子ども達の活動に合わせた生活空間の確保	ロッカーや空きスペースを活用し、安全に活動しやすい動線と配置になっている。		引き続き継続して行う。
業務改善	1 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)への職員の積極的な参画	定期的に話し合いの場を設けている		引き続き継続して行う。
	2 第三者による外部評価を活用した業務改善の実施	実施していない		今後の課題として検討する
	3 職員の資質の向上を行うための研修機会の確保	半年に一回以上実施している		引き続き継続して行う。
適切な支援の	1 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上での児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画の作成	保護者との面談、児童の日常のアセスメントにより責任者が作成している		引き続き継続して行う。
	2 子どもの状況に応じ、かつ個別活動と集団活動を適宜組み合わせた児童発達支援又は放課後等デイサービス計画の作成	個別支援、集団支援ともに児童の必要に応じた支援計画を作成、実施している		引き続き継続して行う。

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
提供	3 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画における子どもの支援に必要な項目の設定及び具体的な支援内容の記載	・ご家族や利用者のニーズ及びアセスメントにより解決すべき課題や強みを項目設定し実施できるように具体的に支援内容を記載		引き続き継続して行う。
適切な支援の提供 t (続き)	4 児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画に沿った適切な支援の実施	支援の目標、具体的支援を確認し共有している		引き続き継続して行う。
	5 チーム全体での活動プログラムの立案	画一的なプログラムにならないよう全職員で企画立案している		引き続き継続して行う。
	6 平日、休日、長期休暇に応じたきめ細やかな支援	平日・休日とも最大限保護者の要望に応じた支援を行っている		引き続き継続して行う。
	7 活動プログラムが固定化しないような工夫の実施	画一的なプログラムにならないよう全職員で企画立案している		引き続き継続して行う。
	8 支援開始前における職員間でその日の支援内容や役割分担についての確認の徹底	業務開始時のミーティングによりスケジュール、役割の確認を行っている		引き続き継続して行う。
	9 支援終了後における職員間でその日行われた支援の振り返りと気付いた点などの情報の共有化	業務開始時のミーティングにより前日の支援の振り返り、共有、確認を行っている		引き続き継続して行う。
	10 日々の支援に関する正確な記録の徹底や、支援の検証・改善の継続実施	業務日誌、連絡手帳への記載をしている		引き続き継続して行う。

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
	11	定期的なモニタリングの実施及び児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画の見直し	6月に一度、モニタリングと職員の意見を集計し、計画再考している。	引き続き継続して行う。
関係機関との連携	1	子どもの状況に精通した最もふさわしい者による障害児相談支援事業所のサービス担当者会議へり参画	保護者の他、計画相談事業所や教育機関との連携により状態把握に努めている	引き続き継続して行う。
	2	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援の実施	該当者なし	
	3	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制の整備	該当者なし	
	4	児童発達支援事業所からの円滑な移行支援のため、保育所や認定こども園、幼稚園、小学校、特別支援学校(小学部)等との間での支援内容等の十分な情報共有	必要に応じて外部の機関とも積極的に情報共有に努めている	引き続き継続して行う。
	5	放課後等デイサービスからの円滑な移行支援のため、学校を卒業後、障害福祉サービス事業所等に対するそれまでの支援内容等についての十分な情報提供、	前例なし	情報提供用フェイスシート等を作成し、就職、入学、サービス利用等へスムーズに移行出来るように準備する
	6	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携や、専門機関での研修の受講の促進	前例なし	研修計画を策定し外部専門機関との定期的な連携を図る
	7	児等発達支援の場合の保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、放課後等デイサービスの場合の放課後児童クラブや児童館との交流など、障害のない子どもと活動する機会の提供	コロナウイルスの影響により自粛している	コロナ禍が終息してから検討したい

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
	8	事業所の行事への地域住民の招待など地域に開かれた事業の運営	コロナウイルスの影響により自粛している	コロナ禍が終息してから検討したい
保護者への説明責・連携支援	1	支援の内容、利用者負担等についての丁寧な説明	初回契約時に管理者から説明し、副本を手渡している。	引き続き継続して行う。
	2	児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画を示しながらの支援内容の丁寧な説明	支援の方向性、内容について直接説明する機会を設定している。	引き続き継続して行う。
	3	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対するペアレント・トレーニング等の支援の実施	保護者より相談があった場合や事業所での様子や支援方法を伝えご家庭でも取り入れてもらえるように話をする	引き続き継続して行う。
	4	子どもの発達の状況や課題について、日頃から保護者との共通理解の徹底	連絡手帳だけでなく、法人携帯により細かな連絡をしている。画像や動画データのやり取りにより共有する等工夫をしている。	引き続き継続して行う。
	5	保護者からの子育ての悩み等に対する相談への適切な対応と必要な助言の実施	保護者よりご相談があった場合や事業所での様子や支援方法を伝えご家庭でも取り入れてもらえるようにお話をする	引き続き継続して行う。
	6	父母の会の活動の支援や、保護者会の開催による保護者同士の連携支援	実施していない	コロナ禍が終息してから検討したい
	7	子どもや保護者からの苦情に対する対応体制整備や、子どもや保護者に周知及び苦情があった場合の迅速かつ適切な対応	苦情解決担当者により迅速に解決にあたり、記録として整備保管している。	引き続き継続して行う。
	8	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮	口頭での意思疎通の他、手紙、電話、メールなど多様な情報伝達ツールを用いている	引き続き継続して行う。

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容	
	9	定期的な会報等の発行、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報についての子どもや保護者への発信	定期的に便りを発行し、保護者へ連絡している		引き続き継続して行う。
	10	個人情報の取扱いに対する十分な対応	初回契約時に個人情報に関する取扱いを説明、同意書を交わし、必要に応じて確認、承諾を得ている		引き続き継続して行う。
非常時等の対応	1	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルの策定と、職員や保護者への周知徹底	契約時に緊急時の対応について説明し、周知している。防災マニュアルを策定、掲示している		引き続き継続して行う。
	2	非常災害の発生に備えた、定期的に避難、救出その他必要な訓練の実施	6か月に一度、自衛防災訓練を実施している		引き続き継続して行う。
	3	虐待を防止するための職員研修機の確保等の適切な対応	開設時の虐待防止研修の実施。半年に一度、全職員を対象とした研修の実施。		引き続き継続して行う。
	4	やむを得ず身体拘束を行う場合における組織的な決定と、子どもや保護者に事前に十分に説明・了解を得た上での児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画への記載	前例なし		今後の可能性を予測し、事前に身体拘束の研修会を実施する。
	5	食物アレルギーのある子どもに対する医師の指示書に基づく適切な対応	契約時にアセスメント、(保護者からの聴取)を行い、アレルギーの把握を行っている。		引き続き継続して行う。

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容	
	6	ヒヤリハット事例集の作成及び事業所内での共有の徹底	業務日誌、連絡手帳、ミーティングにより共有している		引き続き継続して行う。